



## **Prof. Dr. phil. Christian Walter-Klose**

Professur "Behinderung und Inklusion"

Department of Community Health (DoCH)

### *Schwerpunkte in Forschung und Lehre*

---

- Inklusion und Teilhabe von Menschen mit Krankheit, Beeinträchtigung & Behinderung in allen Lebensbereichen (Schule, Arbeit, Freizeit, Gemeinde)
- Aufbau und Anpassung von Unterstützungssystemen im Kontext Behinderung
- Gesundheit und Krankheit im Kontext Behinderung
- Psychische Gesundheit im Kontext von Behinderung
- Inklusive Bildung mit besonderem Blick auf Menschen mit Beeinträchtigungen (Kita, Schule, Hochschule)

### *Forschungsprojekte*

---

- "Entwicklung, Implementierung und Evaluation eines Konzeptes zur Verbesserung der gesundheitlichen Versorgung für Menschen mit Dysmelie zur nutzer- und bedarfsorientierten Unterstützung in Zusammenhang mit Gesundheit und Pflege" – wissenschaftliche Begleitung beim Aufbau des Dialog- und Transferzentrums Dysmelie des Interessenverband Contergangeschädigter NRW e.V. (Laufzeit bis Ende September 2019)
- Auswertung der Bedarfsermittlung und statistische Analyse der Evaluation der Fortbildungen der Schwerbehindertenvertretungen in Bayern im Rahmen des Forschungs- und Praxisverbundes Inklusion an Hochschulen und barrierefreies Bayern (Mai 2017 - Dezember 2018)
- Begleitforschung inklusive Grundschule, St. Vinzenzstift Aulhausen (Zeitraum Juni 2016 – Dezember 2016)
- Erziehungsberatung für Familien mit Kindern mit Behinderung (inklusive Erziehungsberatung), Psychotherapeutischer Beratungsdienst im Sozialdienst katholischer Frauen & Evangelisches Beratungszentrum Würzburg (Zeitraum: März 2015 – März 2017)
- BIS - Begleitforschung inklusive Schulentwicklung in Bayern: Befragung zur Umsetzung der Inklusion in Bayern (Projekt 1; Leitung: Lelgemann); Aufbau von Unterstützungssystemen (Projekt 2; Leitung: Walter-Klose); Zeitraum: Februar 2013 – Januar 2016; Finanzierung: Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus und das Bayerische Staatsministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst)
- Forschungs- und Entwicklungsprojekt: Ermittlung von Qualitätsbedingungen für den Ausbau gemeinsamer Beschulung (schulische Inklusion) und Sicherung des bestmöglichen Bildungsangebots (Zeitraum: Februar 2010 – Juni 2012; Leitung: Lelgemann; Finanzierung: Landschaftsverband Rheinland LVR)

- Wissenschaftliche Begleitung des integrativen Außenklassenmodells der Astrid-Lindgren-Schule (Kempten) an der Nordschule (Zeitraum Januar 2012 – August 2013)
- Promotion zum gemeinsamen Lernen von Kindern und Jugendlichen mit Körperbehinderung. Analyse von nationalen und internationalen Befunden (Zeitraum Mai 2010 – Mai 2012)

## Lebenslauf

---

10. 2018	Professor für Behinderung und Inklusion an der hsg
4. 2018	Vertretung der Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung an der Universität Leipzig
2.2010	Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Universität Würzburg, Lehrstuhl für Körperbehindertenpädagogik; Promotion 2.2012; seit 2014 Akademischer Rat
2007	Stellvertretender Institutsleiter des Kinder- und Jugendbereiches im Blindeninstitut Würzburg
2006	Leiter der Therapieabteilung im Blindeninstitut Würzburg (Frühförderung, Kinder-, Jugend- und Erwachsenenbereich)
2002	Diplom-Psychologe in der Therapieabteilung des Blindeninstituts Würzburg (insbesondere verantwortlich für Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit Hörsehbehinderung/Taubblindheit; Menschen mit psychischen Störungen; Menschen mit schwerer Mehrfachbehinderung)
2000	Therapeutischer Leiter im Haus Bühling für Menschen mit geistiger Behinderung und psychischen Störungen der Dr. Loew'schen Einrichtungen
1994-2000	Studium der Psychologie (Diplom) an der Universität Würzburg (Vertiefung in pädagogischer Psychologie, klinischer Psychologie und Geistigbehindertenpädagogik)

## Zusätzliche Qualifikationen und Weiterbildungen

---

- Weiterbildung "systemisch-lösungsorientiertes Arbeiten im Behindertenbereich" (2001-2002)
- Ausbildung zum systemischen Therapeuten und Berater (2003-2007) (zertifiziert von der Systemischen Gesellschaft)
- Weiterbildung im Zertifikatskurs „Management in sozialen Einrichtungen“ der Paritätischen Akademie (2004-2005)
- Psychotherapeut (HPG) (2000)

## Mitgliedschaften

---

- VDS Verband Sonderpädagogik e.V.
- DGSGB Deutsche Gesellschaft für seelische Gesundheit von Menschen mit geistiger Behinderung
- bvkm Bundesverband für körper- und mehrfachbehinderte Menschen e.V.
- Aktionsbündnis Teilhabeforschung
- DHV Deutscher Hochschulverband

## Publikationen

---

Daut, V., Lelgemann, R. & Walter-Klose, Ch. (2016). Bildung bei körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen. In M. Dederich, I. Beck, U. Bleidick & G. Antor (Hrsg.), Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis (S. 212-217). Stuttgart: Kohlhammer.

Demharter, D. & Walter-Klose, Ch. (2017). Der Morgenkreis als Start in den Schultag – Teil I „Einführung“. Lernen konkret 3/2017.

Demharter, D. & Walter-Klose, Ch. (2017). Der Morgenkreis als Start in den Schultag – Teil II. Lernen konkret 4/2017.

Hirsch, S., Pesamosca, T. & Walter-Klose, Ch. (2017). Gutachten? Stellungnahme? Gutacht(er)liche Stellungnahme? – Schriftliche sonderpädagogische Expertise in außerschulischen Handlungsfeldern. Zeitschrift für Heilpädagogik. 2017 (8), S. 376-386.

Lelgemann, R., Singer, P., Lübbecke, J. & Walter-Klose, Ch. (2012). Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung. Zeitschrift für Heilpädagogik, 63 (11), 465-473.

Lelgemann, R., Singer, P., Walter-Klose, Ch., & Lübbecke, J. (2013). Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung. Zeitschrift für Inklusion, 0(4). Zugriff am 6. Februar 2013 von [www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/191/179](http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/191/179).

Lelgemann, R. & Walter-Klose, Ch. (2013). Ein barrierefreies Gebäude ist nicht genug! Schüler mit körperlichen und mehrfachen Beeinträchtigungen sowie schweren chronischen Erkrankungen lernen und leben inklusiv. In S. Schwab, M. Gebhardt, E. M. Ederer-Fick & B. Gasteiger-Klicpera (Hrsg.), Theorien, Konzepte und Anwendungsfelder der inklusiven Pädagogik (S. 139-150). Wien: facultas.wuv.

Lelgemann, R., Singer, P. & Walter-Klose, Ch. (2015) (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer.

Lelgemann, R., Singer, P. & Walter-Klose, Ch. (2015): Vielfalt allein ist zu wenig. In: Erwägen Wissen Ethik. Deliberation Knowledge Ethics. Forum für Erwägungskultur – Forum for Deliberative Culture. 26 (2), 220-223.

- Pittroff, H., Walter-Klose, Ch. & Kraus, U. (2009). Mia – ein Leben mit dem CHARGE-Syndrom. Taubblindenpädagogischer, therapeutischer und erzieherischer Fokus aus der Blindeninstitutsstiftung Würzburg. In U. Horsch & A. Scheele (Hrsg.), Das CHARGE-Syndrom. Heidelberg: Median-Verlag.
- Renner, G. & Walter-Klose, Ch. (2018). Schmerz geht auch die Schule an! Schmerzdiagnostik bei Kindern mit cerebralen Bewegungsstörungen in schulpädagogischen Handlungsfeldern. Zeitschrift für Heilpädagogik 69 (7), 313-326.
- Singer, P., Walter-Klose, Ch. & Lelgemann, R. (2016). Befragung zur Umsetzung der schulischen Inklusion in Bayern. In: U. Heimlich, J. Kahlert, R. Lelgemann & E. Fischer (Hrsg.). Inklusives Schulsystem. Analysen, Befunde, Empfehlungen zum bayrischen Weg (S. 13-36). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Tscheulin, D., Walter-Klose, Ch. & Wellenhöfer, G. (2000). Effektivität personenzentrierter stationärer Psychotherapie an der Hochgrat-Klinik. Gesprächspsychotherapie und Personenzentrierte Beratung, 1/00, 35-44.
- Tscheulin, D., Trouw, C. & Walter-Klose, Ch. (2000). Personenzentrierte Klassifikation von Patienten: Eine Vierer-Gruppierung und ihre Zusammenhänge mit ICD-10 Kategorien und Effektivitätsmaße bei stationärer Psychotherapie. In G. W. Speierer (Hrsg.): Neuere Ergebnisse aus der ambulanten und stationären Gesprächspsychotherapie. Köln: GwG-Verlag.
- Walter-Klose, Ch. (2005). Co-operation with families. In ICEVI Conference Report 14 – 18 August 2005. Chemnitz: SFZ Sächsisches Förderzentrum Chemnitz gGmbH.
- Walter-Klose, Ch. (2012). Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung. Oberhausen: ATHENA-Verlag. (Rezension H. Bergeest, Rezension U. Preuss-Lausitz, Rezension S. Schriber).
- Walter-Klose, Ch. (2013). Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Zeitschrift für Grundschulforschung. 6 (1), 59-71.
- Walter-Klose, Ch. (2014). Auf dem Weg zur Inklusion. Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Dr. med Mabuse 39 (207), 48-50.
- Walter-Klose, Ch. (2014). Einzelintegration am Beispiel von Kindern und Jugendlichen mit Körperbehinderung. In D. Bognar & B. Maring (Hrsg.). Inklusion an Schulen. Praxishandbuch zur Umsetzung mit Anleitungen (S. 187-215). Köln: Carl Link.
- Walter-Klose, Ch. (2015). Empirische Befunde zum gemeinsamen Lernen und ihre Bedeutung für die Schulentwicklung. In: R. Lelgemann, P., Singer & Ch. Walter-Klose (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (S. 111-148). Stuttgart: Kohlhammer.
- Walter-Klose, Ch. (2015). Die Schule vom Kind aus denken - Ein Leitfaden für die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit körperlicher Beeinträchtigung. In: R. Lelgemann, P., Singer & Ch. Walter-Klose (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (S. 188-202). Stuttgart: Kohlhammer.
- Walter-Klose, Ch. (2015). Gruppendiskussion. In: K. Koch & S. Ellinger (Hrsg.). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik (S. 305-310). Göttingen. Hogrefe.
- Walter-Klose, Ch. (2015). Interview. In: K. Koch & S. Ellinger (Hrsg.). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik (S. 280-288). Göttingen. Hogrefe.

- Walter-Klose, Ch. (2015). Auf dem Weg zu mehr gemeinsamen Unterricht von Kindern mit Körperbehinderung: Empirische Befunde und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung. In: R. Braches-Chyrek, C. Fischer, C. Mangione, A. Penczek & S. Rahm (Hrsg.). Herausforderung Inklusion. Schule - Unterricht - Profession (S. 149-162). Bamberg. University of Bamberg Press.
- Walter-Klose, Ch. (2016). Inklusion in der Erziehungsberatung? Aktuelle Situation und Perspektiven des Beratungsangebotes für Familien mit einem Kind mit Behinderung. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN). online als Preprint verfügbar: <http://www.reinhardt-journals.de/index.php/vhn/article/view/2728>
- Walter-Klose, Ch. (2016). Komm, lass uns Freunde sein! Förderung des sozialen Miteinanders von Schülerinnen und Schülern in inklusiven Bildungsangeboten. Zeitschrift für Heilpädagogik. 2016 (10), S. 474-485.
- Walter-Klose, Ch. (2016). Gesundheit und Krankheit in der Körperbehindertenpädagogik. In: S. Jennessen & R. Lelgemann. Körper - Behinderung - Pädagogik (S. 60-75). Stuttgart: Kohlhammer.
- Walter-Klose, Ch. (2016). Erziehungsberatung für Familien mit einem Kind mit Behinderung. Informationen für Erziehungsberatungsstellen der Bundeskonferenz Erziehungsberatung e.V. (bke). 2016 (3), S. 12-19.
- Walter-Klose, Ch. (2017). Inklusion in der Erziehungsberatung? Aktuelle Situation und Perspektiven des Beratungsangebotes für Familien mit einem Kind mit Behinderung. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2/2017. S. 127-144.
- Walter-Klose, Ch. (2017). Die Beratung von Eltern in der inklusionsorientierten Schule. Lernen Konkret 36 (1), S. 8-12.
- Walter-Klose, Ch. (2017). Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung der Vincenzschule, inklusive Grundschule Aulhausen im Auftrag des St. Vincenzstiftes, Aulhausen. Unveröffentlichter Forschungsbericht am Lehrstuhl für Körperbehindertenpädagogik.
- Walter-Klose, Ch., Singer, P. & Lelgemann, R. (2016). Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme und ihre Bedeutung für die schulische Inklusion. In: U. Heimlich, J. Kahlert, R. Lelgemann & E. Fischer (Hrsg.). Inklusives Schulsystem. Analysen, Befunde, Empfehlungen zum bayrischen Weg (S. 107-130). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Walter-Klose, Ch., Hawlik, F., Thum, F., Loose, J. & Walter, A. (2017). Erfahrungen in der Beratung von Familien mit einem Kind mit Behinderung. Erziehungsberatung aktuell. 2017 (1), S. 2-9.
- Walter-Klose, Ch. & Walter, A. (2018). Inklusion in der Erziehungsberatung – Beratung von Familien mit einem Kind mit Behinderung. In: St. Witte (Hrsg.). Erziehungsberatung. Standpunkte, Entwicklungen, Konzepte (278-293). Freiburg: Lambertus-Verlag.

Stand: 1.7.2019